

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.1. Философия и методология науки

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика  
преподавания иностранных языков

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	11

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02  
Лингвистика.

Автор Л.А. Богодельникова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой  
экономики и экономической безопасности

Заведующий кафедрой О.А. Чепинога

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель учебного курса – сформировать у магистрантов систему ключевых представлений об истории и философии науки, а также методологических знаний и навыков, соответствующих современному уровню познавательной практики. В основе курса лежит представление о науке как определенной культурно-исторической воплощенности и онтологической укорененности человека в мире.

Философия науки представляется открытой системой знания, непрерывно обновляющейся и в отношении конкретных научных дисциплин, и в отношении социальной и культурной практики.

Центральной задачей данного курса является формирование навыков продуктивной рациональности как способности к последовательному аналитическому мышлению и, одновременно, направленности на порождение нового знания в стремительно меняющихся контекстах познавательной и социальной практики. Эта задача решается через ознакомление магистрантов в ходе лекционных и семинарских занятий с ключевыми составляющими истории и философии науки (историей возникновения и эволюции научных программ, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных, междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки), а так же самостоятельной работой по написанию историко-философского эссе, связанного с темой выпускной квалификационной работы, изучением первоисточников и участием в дискуссиях на семинарах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	З. Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У. Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н. Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ):  
Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Язык и культура", "Академическое письмо", "Информационные технологии", "Лингводидактический практикум (английский язык)", "Основы научно-исследовательской деятельности", "Современная западная культура"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет философии науки	11	2	2	10		Коллоквиум по теме 1
2	Эволюция научной картины мира	11	2	2	10		Дискуссия по теме 2
3	История философии науки	11					Дискуссия по теме 3. Доклад по теме 3
3.1	Логический позитивизм: философия науки как прикладная логика	11	2	2	10		
3.2	Фальсификационализм: от анализа структуры к анализу развития знания Фальсификационализм: от анализа структуры к анализу развития знания	11	2	2	10		
4	Проблемы философии науки	11					Коллоквиум 2 по теме 4

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
4.1	Логико-методологическая структура науки	11	2	2	10		Коллоквиум по теме 4.1
4.2	Общие модели динамики науки	11	2	2	15		Дискуссия по теме 4.2
4.3	Социокультурная детерминация научного познания	11	2	2	15		Эссе по теме 4.3
	ИТОГО		14	14	80		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Предмет философии науки	- понятие философии науки; - методологические концепции философии науки;
02	Эволюция научной картины мира	- характеристика исторических этапов науки; - дисциплинарная матрица науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая; - понятие этоса науки, этос постнеклассической науки, трансдисциплинарность.
03	Логический позитивизм	- логико-философские предпосылки и концепции; - модель науки и научного прогресса; - эмпирический базис и эмпирическая редукция; - критерии демаркации и принцип верифицируемости.
04	Фальсификациализм	- философские и логические предпосылки фальсификациализма; - критерии демаркации: фальсифицируемость и фальсификация; - природа научного знания, метод науки; - теоретическое знание, содержание и правдоподобие теорий; - условия роста знания и модель развития науки.
05	Разрыв с кумулятивизмом: Томас Кун	- парадигма и научное сообщество; - "нормальная" наука и научная революция; - антикумулятивизм в понимании развития знания.
06	Эпистемиологический анархизм Пола Фейерабенда	- на пути к анархизму; - наука или миф? - кризис аналитической философии науки.
07	Идеализация и гипотеза	- абстрагирование и идеализация; - способы формирования идеализированного объекта; - идеализация на теоретическом уровне; - гипотеза и виды гипотез; - гипотезо-дедуктивный метод; - подтверждение и опровержение гипотез.
08	Научный факт и научное объяснение	- структура научного факта; - взаимоотношение теории с фактами; - дедуктивно-номологическое объяснение; - "рациональное" объяснение;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		- интенциональное объяснение, практический силлогизм.
09	Семантическая концепция понимания	- традиционное истолкование понимания; - понимание как интерпретация; - основа понимания; - взаимопонимание.
10	О понимании человеческой деятельности	- понятие деятельности; - объективный и субъективный смысл деятельности; - социальный смысл деятельности.
11	Научная рациональность и истина	- современный отказ от понятия истины; - истинностные оценки знания и история познания; - понятие истины в общественных и гуманитарных науках; - научная рациональность и цель науки; - понятие научной рациональности; - рациональность как соответствие "законам разума", рациональность как "целесообразность".
12	Основы дифференциации наук	- онтологическое основание; - гносеологическое основание; - методологическое основание; - социальное основание.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет философии науки и основные этапы ее развития. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности Предмет философии науки Экзистенциально-культурный смысл научного познания Основные этапы развития философии науки Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль Второй позитивизм: Э. Мах, Р. Авенариус Третий позитивизм: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок: М. Шлик, Р. Карнап, Ф. Франк, В. Крафт, Р. Мизес, О. Нейрат, Г. Ган, К. Гедель
2	Понятие научной картины мира. Этапы эволюции научной картины мира. Этос науки. Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства Формирование теоретического знания в античности Наука Нового времени Возникновение научных центров Становление дисциплинарной науки в XIX веке и формирование профессиональных научных институций. Процессы научной саморефлексии в XIX в Развитие социально-гуманитарных наук Поиск оснований науки Наука как призвание и профессия Характеристика исторических этапов развития науки

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Основные характеристики классической науки</p> <p>Основные характеристики неклассической науки</p> <p>Основные характеристики и постнеклассической науки</p>
3.1	<p>Логический позитивизм. Философия науки как прикладная логика</p> <p>Логический позитивизм: общая характеристика и культурные предпосылки</p> <p>Анализ языка</p> <p>Логико-позитивистская модель развития науки и научного знания. Принцип верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания.</p> <p>Логический анализ языка и концептуальные каркасы. Контекст открытия и контекст подтверждения</p> <p>Проблемы и противоречия программы логического позитивизма</p>
3.2	<p>Фальсификационализм: от анализа структуры к анализу развития знания.</p> <p>Критическое переосмысление программы логического позитивизма. К. Поппер и принцип фальсифицируемости научных теорий</p> <p>Критерии демаркации: фальсифицируемость и фальсификация</p>
4.1	<p>Логико-методологическая структура науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение</p> <p>Эксперимент в структуре научного знания</p> <p>Метод мысленного эксперимента (Э. Мах)</p> <p>Мысленный эксперимент в истории науки</p> <p>Мысленный эксперимент vs моделирование</p> <p>Представление о классической и неклассической науке</p> <p>Проблема наблюдателя</p> <p>Классический и неклассический идеалы рациональности</p>
4.2	<p>Общие модели динамики науки. Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль)</p> <p>Развитие через научные революции (постпозитивизм)</p> <p>Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд</p> <p>Понятие научного сообщества</p> <p>Понятие научной парадигмы, научной темы</p> <p>Концепция научных революций Т. Куна</p> <p>Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса</p> <p>Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы</p> <p>Теоретический и методологический плюрализм П.К. Фейерабенда</p> <p>Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «Anything goes»</p>
4.3	<p>Социокультурная детерминация научного познания. «Стили научного мышления» и «парадигмы»</p> <p>Наука журнальная и наука учебниковая</p> <p>Историзм и релятивизм в научном познании</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Этос науки, наука и ценности Научная этика и псевдонаука Методологические характеристики псевдонауки Специфика псевдонауки в XX веке Проблема рациональности и типология проблемы истины Особенности социальноэпистемологической интерпретации истины

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет философии науки	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности	Коллоквиум по теме 1	10 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (2 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (2 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (2 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (2 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (10)
2	2. Эволюция научной картины мира	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности	Дискуссия по теме 2	10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала 2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)
3	3. История философии науки	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о	Дискуссия по теме 3	10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса  У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки  Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности</p>		<p>программного материала 2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)</p>
4		ОПК-2	<p>З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса  У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки  Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в</p>	Доклад по теме 3	<p>Доклад представляет собой продукт самостоятельной работы студента, в котором в письменном виде кратко изложены полученные результаты анализа определенной учебно-исследовательской темы. В докладе раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственная позиция автора.</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			практической профессиональной деятельности		20 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое усвоение программного материала (5 баллов); демонстрирует полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, обоснованные суждения по теме доклада (5 баллов); свободно справляется с поставленными вопросами по теме доклада (10 баллов). (20)
5	4. Проблемы философии науки	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной	Коллоквиум 2 по теме 4	10 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (2 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (2 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности		терминология (2 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (2 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (10)
6	4.1. Логико-методологическая структура науки	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности	Коллоквиум по теме 4.1	10 баллов ставится, если: студент полностью усвоил учебный материал (2 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (2 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (2 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (2 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (10)</p>
7	4.2. Общие модели динамики науки	ОПК-2	<p>З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности</p>	Дискуссия по теме 4.2	<p>10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала 2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)</p>
8	4.3. Социокультурная детерминация научного	ОПК-2	<p>З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии,</p>	Эссе по теме 4.3	<p>20 баллов ставится если: содержание работы</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	познания		формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности		полностью соответствует теме (2 балла); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (3 баллов); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (3 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (2 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (2 балла); фактические ошибки отсутствуют (3 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (2 балла); заключение содержит

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					выводы, логично вытекающие из содержания основной части (3 балл). (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

### Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ равен 1 баллу.

**Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках**

Знание: Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса

1. Гипотеза и виды гипотез
2. Динамика науки
3. Дисциплинарная матрица науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая
4. Идеализация на теоретическом уровне
5. Критерии демаркации и принцип верифицируемости.
6. Критерии демаркации: фальсифицируемость и фальсификация
7. Логический позитивизм
8. Научная рациональность и истина
9. Научный факт и научное объяснение
10. Основы дифференциации наук: гносеологическое основание
11. Основы дифференциации наук: онтологическое основание
12. Особенности научного познания
13. Предмет философии науки
14. Разрыв с кумулятивизмом: Томас Кун
15. Структура и методология научного познания
16. Теоретические методы научного познания
17. Характеристика исторических этапов науки
18. Эволюция научной картины мира
19. Эмпирические методы научного познания
20. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

**Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках**

Умение: Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки

Задача № 1. Провести философский анализ темы.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;

**Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках**

Навык: Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя существенные основания методологии философии науки.

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение

Направление - 45.04.02 Лингвистика  
Профиль - Межкультурная  
коммуникация и методика преподавания



## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Провести философский анализ темы. (40 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания методологии философии науки. (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Л.А. Богодельникова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Чепинога

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Никифоров А. Философия науки/ А. Л. Никифоров// Т. 7, Вып. 4., С. 196-221, 2005, ч.з 2-202
2. Лебедев С. А. Философия науки. учеб. пособие для магистров. рек. Российской акад. образования/ С. А. Лебедев.- М.: Юрайт, 2012.-288 с.
3. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки/ А.А. Ивин.- Москва: Проспект, 2016.- 352 с.
4. [Актуальные проблемы философии науки / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гирусов, В. С. Швырев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — ISBN 5-89826-261-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7170.html> \(дата обращения: 30.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)
5. [Батурин В.К. Философия науки \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>](#)

#### б) дополнительная литература:

1. Никифоров А. Л. Философия науки : история и методология. учебное пособие/ А. Л. Никифоров.- М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.-276 с.
2. Философия науки в вопросах и ответах. учеб. пособие для аспирантов. Изд. 4-е/ В. П. Кохановский [и др.].- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-347 с.
3. Розов М. А. Философия науки в новом видении/ М.А. Розов.- Москва: «Новый хронограф», 2012.-440 с.
4. Шаповалов В. Ф. Философия науки техники. О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи. учеб. пособие/ В. Ф. Шаповалов.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.-310 с.
5. Микешина Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. учеб. пособие/ Л. А. Микешина.- М.: Флинта, 2005.-463 с.
6. Сокулер З. А. Философия науки: что же дальше?/ З. А. Сокулер// Номер журнала, N 3, С. 95-106, 2010, ч.з 2-202

7. Атанов А.А., Богодельникова Л.А., Ткачева М.Л., Туев В.А., Яковлева Е.А. Философия.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2018.- 496 с.
8. [Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу \[Электронный ресурс\] / Ю. Кристева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 287 с. — 978-5-8291-1733-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html>](#)
9. [Кузнецов И.Н. Основы научных исследований \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 283 с. — 978-5-394-02783-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60483.html>](#)
10. [Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва : Логос, 2014. — 428 с. — ISBN 978-5-98704-782-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27266.html> \(дата обращения: 30.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Google Академия, адрес доступа: <http://scholar.google.ru/>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения